

**AKISKUNHALASI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM
KÖZPONTI ÁLTALÁNOS ISKOLA
GY. SZABÓ BÉLA TAGISKOLÁJÁNAK
INTEGRÁCIÓS PROGRAMJÁNAK RENDSZERE
(A PEDAGÓGIAI PROGRAM MELLÉKLETE)**

Tartalom

Tartalom.....	2
I. Az IPR alkalmazásának feltételei	3
1. Integrációs stratégia kialakítása.....	3
2. Az iskolába való bekerülés előkészítése.....	7
3. Együttműködések, partnerségi kapcsolatok kiépítése.....	8
II. A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei	10
1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok.....	10
2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek.....	11
3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek	12
4. Műhelymunka, a tanári együttműködés formái	12
5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei.....	12
6. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása –	13
III. Várható eredmények – az ellenőrzés szempontjai.....	13
1. A tanulói teljesítmény elemzése – hatásvizsgálatok	13
Mellékletek	13
1. Hozzájáruló nyilatkozat.....	13
HOZZÁJÁRULÓ NYILATKOZAT.....	14
Szülők, gondviselők:	14
A vonatkozó rendelkezéseknek megfelelően az alábbiak szerint nyilatkozom:.....	14
2. Fejlesztési terv a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak enyhítését megsegítő fejlesztési feladatok tervezése adott tanulóra	15
3. Jegyzőkönyv értékelő megbeszélésről.....	19

I. Az IPR alkalmazásának feltételei

1. Integrációs stratégia kialakítása

1.1. Helyzetelemzés

Az általános iskolai nevelés és oktatás helyszíne a Szank, 2012 óta a Kiskuhalasi Református Egyházközség a fentartója Az iskola típusa: általános iskola, 8 évfolyammal működő nevelési-oktatási intézmény. Intézményünkben alapfeladatok tekintetében általános iskolai nappali rendszerű iskolai oktatás folyik alsó és felső tagozaton. Intézményünk szakmai alapdokumentuma értelmében sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását is ellátja (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos (hallás, látás).

Az intézményben folyó oktatás és nevelés főbb pedagógiai alapelveit, céljait, feladatait, eszközeit és eljárásait iskolánk a Pedagógiai program egyes fejezeteiben fogalmazza meg.

- Jó iskolai légkör megteremtése
- Élethosszig tartó tanulás
- A kompetencia alapú oktatás elterjesztése
- Sikerélmény biztosítása
- Tolerancia mások iránt
- Legyen érték a tudás
- Hagyományaink tisztelete
- Környezettudatos szemlélet kialakítása
- Az értelem fejlesztése
- Szociális fejlesztés
- Egészséges és kulturált életmódra nevelés
- Speciális kompetenciák fejlesztése
- Közösségfejlesztés
- Esélyegyenlőség, egyenlő bánásmód elvének érvényesülése,
- Integrált pedagógiai program alaklamzása

2.2. Személyi feltételek

2.2.1. Pedagógusok, technikai dolgozók

A tantestület létszáma 14 fő. Ebből részmunkaidős 4 fő, és még óraadó 5 fő. A pedagógusok átlag életkora 53 év. Amiatt, hogy az évfolyamonként 2 osztály helyett már csak 1 osztályaink vannak, a nevelőtestület létszáma lényegesen csökkent az utóbbi években. Fiatalkorú pályakezdeket nem vettünk fel, és közülük hagyták el a pályát legtöbben. Emiatt nőtt az átlag életkor. A férfi pedagógusok száma kettőre csökkent. Jól képzett, komoly szakmai tapasztalatokkal rendelkező kollektíva a miénk. A pedagógusok 22.7%-a (5 fő) rendelkezik pedagógus szakvizsgával. Valamennyi kolléga részt vett, vagy jelenleg is végzi a kormányrendelet által előírt pedagógus-továbbképzésen.

Tanáraink és tanítóink drámapedagógia, fejlesztőpedagógus, közoktatási vezető, integrált nevelés, kompetencia alapú oktatás, kooperatív tanulás, mentorpedagógus szakirányon szereztek és szereznek képesítést.

A szakos ellátottság iskolánkban szinte 100%-os.

Az intézményünk pedagógusai szakmai munkaközösségeket hoztak létre:

- alsó tagozatos
- felső tagozatos

A technikai személyzetet, 1 gazdasági ügyintéző, 1 iskolatitkár, 2 takarító-hivatalsegéd, 1 fűtő-karbantartó. Munkájuk rendkívül fontos ahhoz, hogy az oktató-nevelő munka feltételeit megteremtsék.

2.2.2. A tanulók

A tanulók létszáma növekedett, majd e, mára már elérte a 166 tanulót. Az átlagos gyermeklétszám osztályonként 20 fő, ami kiemelkedően optimális az oktatómunkát tekintve, pedagógiailag pedig igen kedvezőnek mondható. Évfolyamonként egy osztály van, kivéve a 2. évfolyamot, ahol 2 osztályt indíthattunk a kiemelten sok BTMN-s tanulók megsegítése miatt.

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/2019	2019/2020
létszám	174	159	159	162	169	174	162	153
alsó tagozat	84	76	79	74	88	93	84	80
felső tagozat	90	83	80	88	81	81	78	73
HH	37	28	44	54	20	19	19	18
HHH	55	39	58	41	42	30	19	23
SNI	22	24	25	25	30	29	31	34
BTM	6	3	8	3	4	5	9	4

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25		
létszám	157	166	157	161	166		
alsó tagozat	74	80	74	85	84		
felső tagozat	83	86	83	76	82		
HH	26	23	14	12	15		
HHH	17	16	15	15	16		
SNI	31	27	22	23	22		
BTM	10	11	14	21	21		

Kötelező beiskolázási körzeten kívül vannak tanulóink két szomszédos településről is. (15%) A helyi önkormányzat és a fenntartó segíti a gyermekek beutazását iskolabusz járattal.

A gyermekek között sok a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló (32 fő) A helyi sajátosságok, adottságok kiszélesítik az általános iskola alapozó szerepét. Az iskola átfogja, befolyásolja a fiatalok egész élettevékenységét, a közeleti, a közösségi, a tanulási, a munka és a szabadidő tevékenységet egyaránt. Mindez megköveteli az iskola nyitottságának, társadalmi kapcsolatainak

szélesítését, az iskolán kívüli nevelési tényezők koordinálását, hatásrendszerük tudatos felhasználását.

Az általános iskolában az alsó tagozaton nagyfelmű rendszerben az 1-től a 4. évfolyamig foglalkozunk a gyermekekkel, biztosítjuk az óvoda és az iskola közötti átmenet fokozatosságát, egyéni és csoportos differenciálással segítettük eddig is a tanulás hatékonyságát. Sajnálatos azonban, hogy a Covid-19 járvány utóhatásait mostanában mindannyian megtapasztalhattuk. Sokat romlott a tanulók magatartása és munkafegyelme, megnőtt az iskolai hiányzásaik száma, lazult a szülői ház iskola és a tanulás-tanítás iránti elköteleződése, a gyermekkel való érdemi törődése, nőtt a gyermekvédelmi tevékenységből adódó feladatok mennyisége és azok súlyossága. Feladatunk kell, hogy legyen a jövőben a családokkal szorosabbá és élőbbé tenni a kapcsolatot, hogy fontos és partneri legyen a köztünk lévő összetartás.

Az iskolánkban tanuló gyermekek összetétele nagyon vegyes képet mutat. A tanulók között megtalálhatók a rendezett anyagi körülmények között élő, teljes családból érkező gyermekek, az átlaghoz közelítő családok gyermekei és a nagyon alacsony szociokulturális környezetből érkező, csonka családban nevelkedő gyermek is, valamint a szegénységet és nélkülözést is megélt gyerekek. Mára már nem ritka a családba fogadott tanulók jelenléte sem az iskolában. Vannak állami gondozásban nevelkedő tanítványaink is.

Az iskolánkban a 2023/2024-es tanévben összesen 165 gyermek kezdte meg a tanévet. A tanulói összetétel a társadalmi-gazdasági-demográfiai hatásoknak erősen kitett. A családok lakáskörülményei, életformája gyakran nem teszik lehetővé a gyermekek számára a nyugodt tanulást, pihenést. A tanulási kudarcok sokszor magatartási problémákat is előidéznek. Diákjainknál gyakori a kialvatlanság, a figyelem-összpontosítás zavara, a felfokozott érzelmi-indulati állapot. A gondok megoldásához szükség van a pedagógusok, a szakemberek és a szülők közti együttműködésre.

Intézményünk személyi feltételei biztosítottak az integrációs neveléshez. A szakos ellátottságot biztosítani tudjuk, vannak több diplomával, szakvizsgával, sajátos képzettséggel rendelkező pedagógusok intézményünkben az általános tanítói vagy tanári végzettségük mellett. Pedagógusaink nagy gondot fordítanak az önképzésre és a továbbképzésre egyaránt, vállalják a fejlődésüket támogató általános pedagógiai, szaktárgyi vagy módszertani képzéseket, tanfolyamokat, műhelyfoglalkozásokat iskolán belül és azon kívül is. A diákokat alsó és felső tagozaton pedagógusok, pedagógiai asszisztensek segítik a közösségi programok és a diákélet szervezésében, mint ahogyan a gyermekvédelmi tevékenységet is megosztottan látják el alsó és felső tagozaton egyaránt az arra felkért és vállalkozó nevelők.

Az integrált SNI, BTMN tanulóink ellátásában gyógypedagógusaink által, a speciális fejlesztési igényű tanulókat utazó gyógypedagógusok igénybevételevel tudjuk ellátni.

Alsó és felső tagozaton évfolyamonként egy osztály működik az iskolában, kivéve a második osztályban. A 165 tanulóból rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 28 tanuló részesül, ez a tanulók 16,9%-a, hátrányos helyzetű tanuló 32 fő, ez tanulói létszámunk 19,3%-a ebből halmozottan hátrányos helyzetű 16 fő, amely 9 %-ot tesz ki.

A tanulók hiányzása az előző évekhez képest a 2023-2024-es tanév végén sajnos nagy mértékben nőtt. Az igazolatlan hiányzásokat nagy számban néhány család iskoláskorú gyermekei és nem ritka, hogy többszáz óra igazolatlan hiányzással zárják a tanévet. Sajnos a Covid-világjárvány óta a hiányzások kezelése sokat romlott főleg a megengedő, kimentő, mindent igazolni igyekvő szülői hozzáállás miatt, olykor még az egészségügyben dolgozókat is megtévesztő módon. Javulásra látunk már esélyt azzal, hogy egyre szorosabban igyekszünk a szülőkkel kapcsolatban lenni, a jelzéseket feléljük és az illetékes támogató szervezetek felé a leggyorsabban megtenni.

A tanulmányi követelmények sikertelen teljesítése miatt évisméltésre 1 főt köteleztünk, javítóvizsgán 7 fő vett részt. Az évfolyamisméltásra kötelezettek aránya iskolánkban évek óta hasonló mértékű.

Az egyéni képességek és a családi háttér az iskolai sikeresség egyik legfontosabb meghatározója. A pedagógusnak tehát igen komoly és nehéz feladat a tanulás iránt kevésbé fogékony, érdektelen, olykor elutasító magatartást mutató tanulókat motiválni, munkára bírni. Sajnos, gyakran a szülői ház sem partner ebben a munkában, az iskolával való együttműködésben. A bukások, évfolyamisméltás igen nagy százalékban ezeknél a tanulóknál fordul elő, és az évfolyamisméltás, az általános iskolai bukás kritikus szerepű lehet a korai, végzettség nélküli iskolaelhagyásban. Az egyik kiemelt feladat ezeknek a gyerekeknek és családjaiknak az iskolára, a tanulásra való fokozottabb ráhangolása, érzékenyítése, a kötelességtudat kialakítása. A 2022-es országos kompetenciamérésen és a 2023-as be-/kimeneti méréseken tanulóink eredményei nem mutattak szignifikáns eltérést az előző tanévek eredményeihez képest. A mérési eredményeket vizsgálva látható, hogy matematikából és szövegértésből is minden évfolyamon óriási különbség van a legjobban és a leggyengébben teljesítő gyerekek eredményei között. Általánosságban elmondható, hogy a gyerekeknek folyamatos gyakorlásra, megerősítésre, visszacsatolásra van szükségük az alapkészségek területén. A szövegértés fejlesztése, a logikus gondolkodás, az összefüggések meglátása, lényeglátás/kiemelés fejlesztése folyamatos feladat, mindennek az alapja.

A fejlesztés tartalmi kereteit helyi tantervünk, pedagógiai programunk és tanmeneteink tartalmazzák. Sajnos az elért eredmények sok esetben nem tükrözik igazán az intézmény pedagógusainak színvonalas fejlesztő munkáját

A gyengébb teljesítmények lehetséges okait a következőkben látjuk:

- Bizonyos feladattípusok nehezek, és nem értelmezhetők a gyengébb képességű tanulók számára, így azok megoldását meg sem próbálták.
- A diákok nem érdekeltek abban, hogy jól teljesítsenek a mérésen. (Nincs tétje szerintük a mérésnek.)
- Sajnos a szülők egy részét egyáltalán nem érdekli, hogy gyermeke valójában hogyan is teljesít a mérésen.

Az intézményi átlagok az elmúlt öt évben nagyjából hasonló eredményeket mutatnak.

A tanulók teljesítményének vizsgálata több fórumon /tantestületi értekezlet, munkaközösségi megbeszélések, szülői értekezletek, tanulók évfolyamszintű tájékoztatása/ is megtörténik, az eredmények figyelembe vételével kerülnek kijelölésre az egyes fejlesztési területek. Az alulteljesítő tanulók munkáját igyekszünk minden szaktárgyi órán figyelemmel kísérni, a különböző szintek jellemzőit ismertetjük mind a szülőkkel, mind pedig tanulóinkkal. Munkaközösségi megbeszéléseken egyeztetés történik a segítségnyújtás lehetőségeivel kapcsolatosan. Feladatellátási helyünkön gyakorlattá vált az osztályok személyes és szociális kompetenciáinak mérése /szociometria, tanulási stílus, tanulási motiváció/, de ezek eredményeinek beépítése a mindennapi gyakorlatba, az osztályfőnökök és szaktanárok szorosabb, előbb kapcsolatrendszerének kiépítése még sok feladatot jelent.

1.2. Cérendszer megfogalmazása – elvárható eredmények

A tanulók elemi műveltségbeli és munkakultúrájának megalapozása.

- Szociális hátrányok enyhítése, kulturális hiányosságok pótlása.

- Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése, kiküszöbölése, tehetséggondozás komplex személyiségfejlesztő programok segítségével.
- Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés: a tanulók toleranciaképességének, a kisebbség és többség, a másság elfogadása gyakorlatának kialakítása, közéletiségre nevelés.
- Társadalmi beilleszkedés, integrálódás iránti motiváció erősítése, fenntartása.
- Továbbtanulási mutatók javítása (az érettségit adó intézményekben tovább tanulók arányának növekedése).
- Pozitív életmódmodell nyújtása, egészséges életmód kialakítása, a testi-lelki egészség, mint érték elismertetése.
- Pályaorientációs tevékenység.
- Az iskola párbeszédet alakít ki a programban részt vevő szülőkkel, partnereivel.
- A multikulturális tartalmak beépülnek a nevelés-oktatás helyi programjaiba.
- Az évfolyamvesztés nélkül tovább haladó HH/HHH tanulók számának növekedése.
- Növekedjen a tovább tanuló hátrányos helyzetű tanulók száma, ezen belül az érettségit adó továbbtanulási irányt választók aránya.
- Folyamatos érzékenyítés a pedagógusok körében a befogadó, inkluzív iskola megvalósítására. Az iskola pedagógus továbbképzési programja és éves terve kiemelten kezeli a képességfejlesztés és integrációs tevékenységhez szükséges pedagóguskészségek fejlesztésére irányuló szakmai továbbképzéseket: projektoktatás, epochális tanulásszervezés megismerése, és alkalmazásának kidolgozása, tantárgytömbösítés, témahét, modulárisan szervezett oktatási program alkalmazása, valamint a műveltségi terület tantárgy bontás nélküli oktatása területén semmiféle tapasztalattal nem rendelkeznek, tehát korszerű oktatási-szervezési eljárásokat kell megismerniük.
- Új módszertani eljárások alkalmazása: az óvoda-iskola átmenetét megkönnyítő módszertani megoldások, drámapedagógia, osztályzat nélküli értékelés, kooperatív tanulás

Ezek eredményeként:

- Nő az évfolyamvesztés nélkül tovább haladó hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Nő a tovább tanuló hátrányos helyzetű tanulók száma, ezen belül az érettségit adó továbbtanulási irányt választók aránya.

2. Az iskolába való bekerülés előkészítése

2.1. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése

Intézményünk minden tanév kezdetén együttműködési megállapodást köt az óvodával, ahonnan a legtöbb gyermek érkezik az első évfolyamra. Az együttműködési megállapodás havi lebontásban tartalmazza azokat a programokat, amelyeket kölcsönösen egymás figyelmébe ajánlunk a szakmai együttműködés, a közös rendezvények, a beiskolázást segítő tájékoztatások céljából. Iskolánk különböző kommunikációs csatornák felhasználásával (óvodai szülői értekezlet, bemutató foglalkozások az iskolában az első osztályok meglátogatásával az iskolába átadó óvónők részére, amit megbeszélés, tapasztalatcsere követ.– az óvodán keresztül is – Az iskola felajánlja a szülőknek az integrációs pedagógiai rendszere által nyújtotta lehetőségeket.

Cél:

óvoda és iskolánk közötti – az iskolába való bekerülés előkészítését célzó – szakmai együttműködés, az óvodákban elkezdődő folyamatos és tervszerű fejlesztő munka iskolánkban való folytatása.

A kapcsolattartás módja:

Az iskola tanítói óvodai foglalkozásokon vesznek részt. Konzultálnak az óvónőkkel a várhatóan az iskolánkba kerülő gyermekekről, annak családjáról.

Az óvodák nagycsoportosai részt vesznek az iskola rendhagyó óráin, rendezvényein, bemutató foglalkozásain. A kapcsolatot az óvodai összekötő, a kapcsolati felelős pedagógus és az alsós munkaközösségvezető tartja az óvodavezetőkkel és a nagycsoporttal foglalkozó óvónőkkel.

2.2. A heterogén osztályok kialakítása

Az óvoda és iskola együttműködésének köszönhetően már az év előtt lehetőség nyílik megismerni a leendő elsősöket, a kiemelkedő képességű, a tanulási nehézségek, a szociális hátrány, magatartászavar miatt veszélyeztetett gyermekeket. Megfigyelhető munkájuk foglalkozásokon, játékidőben és szereplések alkalmával. A kisgyermeknek úgy kell, hogy érezze, a biztonságot adó óvó nénitől való elszakadáskor már ott áll a kedves tanító néni, aki kézen fogja őt, és elkíséri egy másik világba.

Iskolánkban a leendő első osztályos tanulók beírásakor igyekszünk a szülőket a gyermekükkel együtt fogadni. A szülő, vagy szülők viselkedése, az általuk elmondottak is fontos információkat hordoznak. A gyermekekről, ha van, fontos jelzés a korábbi szakértői vélemény, az gyvk-s határozat, a HH- ró vagy a HHH-ról hozott határozat, valamint a gondviseléssel kapcsolatos adatok. Ha volt a gyermek korábban iskolabemutató foglalkozáson, akkor annak a megfigyelésnek a tapasztalatai is bekerülnek a felvétel nyert tanuló információs tárházába.

3. Együttműködések, partnerségi kapcsolatok kiépítése*3.1. A szülői házzal*

A legfontosabb: egyeztetni az iskola és a család nevelési elveit. Az együttműködés alapja, hogy a szülő elfogadja az iskola értékrendjét, célkitűzéseit, nevelési programját, az iskola pedig figyelembe vegye a szülők javaslatait, elfogadható kéréseit. Milyen módon működik közre, illetve segíti a szülő az iskolában folyó nevelőmunkát? A nevelési elvek egyeztetése a pedagógiai program készítésekor a nevelési terv véleményezése osztály szülői választmánya által.. Ehhez nyújtanak segítséget azok a fórumok, amelyeken a szülők és nevelők közösen vesznek részt.

Fontos elemei a kapcsolattartásnak a szülői értekezletek, amelyeket tanév elején, a félévi értékelés után és az év végi feladatok (pl. ballagás) alkalmával tartunk, de szükség esetén a rendkívüli értekezleteket is összehívjuk.

A tanév során fogadóórákat is tartunk ősszel és tavasszal, ahol a szülők közvetlen tájékoztatást kaphatnak gyermekeikkel kapcsolatban az őket tanító nevelőktől. Rendkívüli fogadóórákat is összehívhatunk egy-egy eszmegbeszélés kapcsán, akár gyermekvédelmi, akár más ügyből kifolyólag.

Szintén kiemelt jelentőségű a szülőkkel való közvetlen találkozásnak a nyílt tanítási órák biztosítása, ahol megismerhetik az osztály- vagy csoportközösség szakmai munkáját, benne gyermekük tevékenységét.

A szülőket is bevonjuk az iskola életébe, vagy éppen segítségükkel valósítunk meg programokat. Ilyen alkalom pl. karácsonyi vásár, a farsangi műsor, kirándulások segítése,

családi napok az osztállyal, családátogatások stb.

3.2. Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal

Iskolánknak éves együttműködési megállapodása van a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal, amelyben rögzítve vannak azok a feladatok, cselekvések, vállalások, amelyeket igyekszünk közösen megvalósítani.

Évek óta kiváló együttműködés mellett zajlik a munka, amiben nagyon fontos szereplő az iskolánkat támogató szociális munkás és az általa végzett segítségadás, mind elméleti, mind gyakorlati vonatkozásban.

Részt vesz az iskolában zajló, az őt is érintő szakmai megbeszéléseken, esetmegbeszéléseken, kapcsolatba lép azokkal az elzárkózó, együttműködést nem tanúsító családokkal, akikkel az iskolának nem sikerül az együttműködést elérnie, így egyfajta közvetítő szerepet is betölt. Esetmegbeszéléseket, szükség esetén esetkonferenciákat tartunk, amelyeken a gyermekjóléti szolgálat munkatársai mellett részt vesz az adott gyermek/család esetében a gyermek- védelmi felelős, az osztályfőnök és szükséges esetben az iskola vezetésének egy tagja is.

A jelzőrendszert folyamatosan működtetjük, igyekszünk az eseteket a leggyorsabban és a leghatékonyabban kezelteni.

3.3. Szakmai és szakszolgálattal

Intézményünkben a fejlesztésre szoruló SNI vagy BTMN-s tanulók megfelelő ellátását szakszolgálati feladatellátással tudjuk megoldani. Gyógypedagógus látja el a sajátos igényeket, a Református Egymi munkatársai is segítik a megfelelő ellátást. Ilyen pl. a logopédiai ellátás vagy a gyógytestnevelés biztosítása is.

3.4. Középfokú oktatási intézményekkel

Az iskolánk hagyományosan jó kapcsolatokat ápol a környező középfokú oktatási intézményekkel. Célunk, hogy tanulóink a nyolcadik osztály elvégzése után az alkalmazóképes tudás birtokában sikeresen tanuljanak tovább a középiskolákban, illetve alkalmasak legyenek az élethosszig tartó tanulás stratégiájának elsajátítására, alkalmazására.

Mindezen célok eléréséhez igyekszünk minden olyan pályaaorientációs eszközt, lehetőséget felhasználni, amelyek segítik a tanulók és szüleik megfelelő középiskola kiválasztását.

Tanulóink részt vehetnek a középiskolák pályaválasztást segítő nyílt napjain, szakmai bemutatóin, kulturális és sportbemutatóin, rendezvényein, ahová meghívást kapnak, ezzel is erősítve bennük a továbbtanulás iránti elköteleződésüket, iskola- és szakmaválasztásukat

3.5. Civil szervezetekkel

A legfontosabb támogató civil szervezet az iskolánk alapítványa és az Együtt Szankért Egyesület, melyek segítik az iskolai célok megvalósítását, amelyben a tehetséggondozás épp úgy benne található, mint a hátrányos helyzetű tanulók támogatása, megsegítése.

A Spirit Művészeti Iskola a táncoktatásban részt vevő gyermekek támogatását végzi.

2.6. Kisebbségi önkormányzattal

Községünkben jelenleg nincsen Kisebbségi önkormányzat, remélhetőleg ebben az évben lesz változás..

II. A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok

1.1. Az önálló tanulást segítő fejlesztés

A tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok

A programba kerülő tanulók képességeinek, viselkedésének, szociális helyzetének komplex elemzése a kiindulópont:

- tanító
- fejlesztő pedagógus
- adott szakvélemények alapján. (szept.-okt.-nov.)
- Az első értékelő esetmegbeszélés után konkrét javaslatok kerülnek megfogalmazásra, melyek a napi munka során a tanítók, tanárok számára irányadók a tanulóval kapcsolatban.

Ilyen pl.:

- szükséges fejlesztő foglalkozások,
- logopédiai foglalkozások,
- differenciált tanulásszervezés tanórákon,
- tanulás-módszertani fejlesztés iránya,
- kooperatív technikák alkalmazása,
- életvezetési ismeretek és készségek,
- napközis foglalkozások,
- könyvtári foglalkozás,
- sikerélményt nyújtó tanórán kívüli foglalkozások
- alapfokú művészeti oktatás keretében: néptánc, balett
- sportfoglalkozások: tömegsport
- A folyamatos (3 havonkénti) értékelés során a kialakult foglalkozási rendszer az újabb mérések, elemzések tapasztalatai alapján – korrigálásra kerülnek, a szülők kezdettől fogva követik, ismerik a gyermekekre vonatkozó fejlesztési tervet, a felmerülő problémákat és a megoldási módokat.

A tanuló értékelése: individuális normaorientációjú

- szövegesen árnyalt
- ösztönző
- a tanulók teljesítményének értékelését korábbi teljesítményükhöz viszonyítva végzik a tanítók és a tanárok

1.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

Tantárgyi képességfejlesztő programok.

- Osztályon belüli csoportbontások- néhány évfolyamon (5.8.o)
- IKT alkalmazása a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon a differenciált tevékenységet is elősegítve,

- kompetencia alapú feladatok alkalmazása
- fejlesztő pedagógus alkalmazása az SNI-s tanulók fejlesztésére
- Egyéni fejlesztési terv alapján történő fejlesztés a szakértői vélemények alapján.

Kommunikációs képességeket fejlesztő programok

- hagyományos szótagoló, elemző módszerek alsó tagozaton,
- kompetencia alapú feladatok alkalmazása

1.3. Szociális kompetenciák fejlesztése

Közösségfejlesztő, közösségépítő programok színterei:

- osztályközösségek (séták, kirándulások, klubdelutánok, stb.),
- napközis csoportok (szabadidős foglalkozások stb.),
- kulturális programok: színház, mozi, könyvtár, múzeum látogatása
- sportfoglalkozások: tömegsport
- iskolai kirándulások, táborok (több évfolyam keveredésével),
- az iskolai sportkörü csoportok foglalkozásai
- az iskola szakkörei, művészeti csoportjai és annak bemutatkozása,
- a tanulók szereplési lehetőségei:
- tanulmányi és művészeti versenyek,
- az iskolai és községi ünnepi megemlékezések,
- adventi műsorok, karácsonyi műsor, márc. 15, okt. 23, tanévnyitó, tanévzáró, ballagás
- Egészségnapok (életmód, életvitel formálására szentelt nyílt iskolai napok, ahol a szülők is bekapcsolódhatnak a programsorozatunkba)
- Életvezetési ismeretek és készségek - Rendhagyó órák e témakörben (iskolaorvos, védőnők bevonásával)

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

Mentori rendszer működtetése („egyéni törődés” program)

A mentor az integrációs programban részt vevő tanuló elsőszámú segítője, aki közvetlenül tartja a kapcsolatot a tanulóval foglalkozó valamennyi szakemberrel, illetve a családdal.

A mentor önként vállalja ezt a koordinációs munkát:

- a tanulóval hetente értékeli a hét eseményeit, meghallgatja, közvetíti a tanuló, a család felmerülő kéréseit, kérdéseit, a vele foglalkozókhoz.
- személyi anyagát, a tanuló teljesítményét folyamatosan tanulmányozza, konzultál a szakemberekkel, javaslatot tesz a gyermek érdekében,
- tanulás-módszertani segítséget nyújt szükség szerint,
- szervezi a gyermek szabadidős elfoglaltságát, esetleg hétvégi programokat is javasol,
- a tanuló bizalmas közléseit a gyermek érdekében hasznosítja (jogszerűség megőrzésével),
- kutatja a gyermek támogatását szolgáló ösztöndíj-lehetőségeket,
- segíti a pályaválasztásban, a motiváltság erősítésében,
- kezeli a tanuló személyi anyagát, a tanító, fejlesztő pedagógus, pszichológus, a bizottságok szakvéleményeit, kiegészíti azokat rendszeres feljegyzéseivel, a gyermek véleményét tükröző felmérésekkel,
- a háromhavonta kötelező értékeléssel párhuzamosan kikéri a gyermek véleményét saját teljesítményéről, iskolai közérzetéről, sikereiről, problémáiról, javaslatairól.

Művészeti körök (tanuló által választott lehetőségként)

Iskolánkban alapfokú művészeti iskolaként működik:

- tánc

Ezek a csoportok – saját tantervvel, intézményi keretek közt – kiemelkedő szinterei az integrációt elősegítő tevékenységeknek.

3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek

Egyéni haladási ütemét segítő differenciált tanulásszervezés

- differenciáló óraszervezés, napközis foglalkozás
- egyéni fejlesztő foglalkozások (szakvélemény esetén)
- tehetséggondozó foglalkozások
- tanulmányi versenyek

Drámapedagógia

- beépül integráltan a tantárgyi rendszerbe a tánc és dráma témakör, illetve önálló modulként is megjelenik (felső tagozat),
- rendezvények, ünnepi műsorok, versmondó- és prózamondó versenyek alkalmával – az éves munkatervben rögzítetten – részt vesznek tanulóink,
- farsangi műsorunkat, illetve tanév végén tartandó bemutatóinkat a szülők, hozzátartozók részére minden évben megrendezzük,
- osztályközösségek, napközis közösségek kulturális műsora (farsang, anyák napja stb.)

4. Műhelymunka, a tanári együttműködés formái

Értékelő esetmegbeszélések

Három havonta a szöveges értékelés előzményeként értékelő esetmegbeszélésre kerül sor

Menete:

- mentori beszámoló az integrációs programban résztvevők konkrét helyzetéről, problémáiról,
- tanítók, fejlesztő pedagógusok, ifjúságvédelmi felelősök, összefoglalói (az érintett szakembereket, szülőket meg kell hívni),
- eredmények, hiányosságok, kívánságok, lehetőségek összegyűjtése, javaslatok a tovább lépésre (a tantestület tagjainak javaslatai, véleménye),
- megoldási lehetőségek kidolgozása, pedagógiai módszerek kiválasztása (szükség szerint egyéni fejlesztési tervként).

Szemponatok:

- valóságos eredmények és hiányosságok feltárássra kerüljenek,
- ok-okozati összefüggések felderítése történjen meg,
- fejlődési irány kijelölésre kerüljön,
- további szakemberek bevonásának szükségességéről döntsenek.

5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

Szöveges értékelés – árnyalt értékelés

November, február és május hónapban a szülők árnyalt szöveges értékelést kapnak gyermekük iskolai közösségi és tanulmányi munkájáról.

Alapelvek:

- terjedjen ki az iskolai élet egészére,

- vegye figyelembe a tanuló személyiségét,
- törekedjen az objektivitásra, komplexitásra, igazságosságra,
- fejlesztő és ösztönző szándékú legyen.
- ne legyen sablonos, személyre szóló legyen.
- a tanulók teljesítményének értékelését korábbi teljesítményükhöz viszonyítva végzik a tanárok

6. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása –

Pályaorientáció

Szaktárgyi és osztályfőnöki óra keretében meghatározottak a pályaorientációs feladatok (pedagógiai programban és a helyi tantervben rögzítve):

- szakmák, továbbtanulási lehetőségek tudatosítása
- pályaorientációs bemutatón vehetnek részt a 7. és a 8. osztályaink tanulói
- nyílt tanítási napokon, bemutató foglalkozásokon, üzemlátogatáson tájékozódhatnak tanulóink
- pályaválasztási szakemberek előadásai, személyes tanácsadásai
- a középfokú intézmények iskolánkban is bemutatkozási lehetőséget kapnak a pályaválasztási fórumon
- iskolai pályaorientációs program működtetése
- utánkövetés

Valamennyi program a szülők számára is nyitott annak érdekében, hogy együtt tájékozódjanak a kínálgató lehetőségekről.

III. Várható eredmények – az ellenőrzés szempontjai

1. A tanulói teljesítmény elemzése – hatásvizsgálatok

- A hátrányos helyzetű tanulók aránya megfelel a jogszabályban előírtaknak (IPR).
- Az iskola képes a különböző háttérrel és eltérő fejlettséggel rendelkező tanulók együttnevelésére.
- Az integrációs pedagógiai rendszer kiépülése révén az iskola párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe
- Tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer jön létre.

Eredmények:

- Nő az évfolyamvesztés nélkül tovább haladó hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Csökken az iskolánkban a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.
- Csökken az iskolai hiányzások óraszám
- Nő az érettségigató iskolákban tovább tanulók aránya.
- Javulnak a kompetenciamérések eredményei.
- Nő az érettségigató intézményekben tovább tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

Mellékletek

1. Hozzájáruló nyilatkozat

HOZZÁJÁRULÓ NYILATKOZAT

Tanuló adatai:

Neve:

Állandó lakcíme:

Születési helye, ideje:

Anyja neve:

Osztálya:

Szülők, gondviselők:

a) Neve:

Állandó lakcíme:

b.) Neve:

Állandó lakcíme:

A vonatkozó rendelkezéseknek megfelelően az alábbiak szerint nyilatkozom:

Alulírottkérem, s egyben hozzájárulok ahhoz, hogy gyermekem az intézmény által szervezett képesség-kibontakoztató felkészítésben/integrációs felkészítésben részt vegyen. Gyermekem az intézmény vezetőjének döntése alapján részesül a felkészítésben.

A képesség-kibontakoztató felkészítéssel/integrációs programmal kapcsolatban hozzájárulok adataim nyilvántartásához és kezeléséhez az adatvédelmi törvénynek megfelelően.

Kelt: év hó ... nap.

.....
szülő, gondviselő aláírása

2. Fejlesztési terv a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak enyhítését megsegítő fejlesztési feladatok tervezése adott tanulóra

A HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK HÁTRÁNYAINAK ENYHÍTÉSÉT MEGSEGÍTŐ FEJLESZTÉSI FELADATOK TERVEZÉSE ADOTT TANULÓRA

.....(név).....osztályos tanuló halmozottan hátrányos helyzetét enyhítő egyéni fejlesztési feladatok – a 2024-2025-es tanévre

I. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

Fejlesztési feladatok a tanuló személyiségfejlesztésére:

A reális önismeret, önkép kialakítása. A megfelelő önértékelés kialakítása(önkifejezés, önjellemzés, önábrázolás, önmegfigyelés fejlesztése). A testi-lelki egészség gondozása, a gyermek belső, személyes harmóniájának megerősítése. Az átélés élményének gyakorlása.

1. A gyermek erősségeinek feltárása és ismerete a személyiségében és a tanulásában. Pozitív személyiségjegyek erősítése (megbízhatóság, becsületesség, őszinteség, alkalmazkodás, engedelmesség, engedékenység, előzékenység, kedvesség, bizalom, lelkiismeret, lelkiifurdalás, a rossz cselekedet jóvá tétele, hazugság elítélése, kitartás, pozitív akarati vonások, időáldozat, teljesítményfigyelés, bátorság, ...).
2. A gyermek gyengeségeinek feltárása és ismerete a személyiségében és tanulásában. Az emberi negatív személyiségjegyek feltárása és azok megítélése.
3. A gyermek érdeklődési irányainak feltárása, megsegítése.
4. A gyermek egészséges önbizalmának erősítése. Az egészséges önbizalom kialakítása.
5. A gyermek küzdőképességének növelése, akarati vonások erősítés. Akarati vonások erősítése az önirányítása, önalakítása területén.
6. Az egészséges önbecsülés segítése.
7. A gyors helyzetfelismerés és a jó döntéshozatal megsegítése.
8. A jó összhang megteremtésének segítése gyermek és pedagógus között.
9. A szorongások feloldásának segítése.
10. Önmagáért és környezetéért is felelős magatartás kialakítása.
11. Az őszinte kommunikáció kialakítása.
12. A kortársi, családi, felnőtt példakép fontossága a gyermek személyiségének fejlődésében.
13. A gyermek személyes igényeinek, törekvéseinek feltárása; egyéni céljainak tudatosítása.

II. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Fejlesztési feladatok a tanuló közösségi beilleszkedésének segítésére:

1. Csoportszabályok kialakítása, kiegészítése, rögzítése, betartásának fontossága. A közösségi normák elfogadtatása és betartatása a gyermekkel.
2. Kapcsolatfejlesztés segítése. A bizalom erősítése a társ felé. A gyermek barátkozásainak megsegítése.
3. A csoport nyújtotta biztonság kialakítása. A szeretet, összetartozás, biztonság átélése. A társas kapcsolatok javítása, az egymást segítő közösségi közeg megteremtése. A feloldódás megsegítése. Rokonszenv, ellenszenv, bajtársiasság kifejezése, kezelése. Gyors szociometria

- játék a pedagógus tájékozódására (szóban vagy írásban: Veled szívesen...).
4. Egymás iránti figyelem, tapintat fejlesztése, a rosszsallás vagy elismerés megfelelő kifejezése. A tapintatos közlés, kérés elsajátítása. A helyes kommunikáció tanítása a problémás esetekben. A feszült állapot megkönnyítése tematikus szavakkal, kifejezésekkel. Tapintat a társakkal tanulás közben.
 5. Az egyéni teljesítményének elismerésének fontossága a tanulócsoportban.
 6. Konfliktustűrő, -kezelő, -megoldó képesség fejlesztése. Csúfolódások, bántások kezelése, az agresszivitás kezelése. A düh levezetésének módjai. Egyéni bánásmód az agresszivitás visszaszorítására. Mások haragjának megértése. A bocsánatkérés módjai.
 7. A kommunikációs és kooperációs készség fejlesztése a közösségben. Vitázó és érvelő képesség erősítése közös munkavégzés közben. Együttműködési készség és döntéshozatal fejlesztése a közösen végzett munkálatok során.
 8. A társakkal, másokkal szembeni előítélet-mentes magatartás megsegítése. A gyermek személyes és társadalmi identitásának megerősítése. A szegényekkel való szolidaritás érzésének megtapasztalása.
 9. A gyermek magatartási zavarainak enyhítése. Magaviseletének megfelelő kezelése.
 10. A gyermek iskolai rendezvényeken való részvételének megsegítése. Közösségi élmény átélése. A megbeszélés igényének kialakítása.

III. SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSE

Fejlesztési feladatok a tanuló szociális hátrányainak enyhítésére:

1. A gyermek verbális és kommunikációs készségének fejlesztése (szereplés vállalása, beszédfejlesztés, előadásmód fejlesztése, vélemény-nyilvánítás gyakorlása). Mesemondással, mesehallgatás utáni véleménynyilvánítással, mondókákkal, kiszámolókkal, versekkel, szólásokkal, közmondásokkal. A verbális kreativitás fejlesztése (pl.: a mese kitalálásában, folytatásában, versírásban). Szövegértési-szövegalkotási készség fejlesztése. Szókincs fejlesztése: szavak gyűjtése, megmagyarázása, körbeírása, tulajdonságok gyűjtése, rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak gyűjtése. Gyűjtőfogalmakhoz tartozó szavak gyűjtése. Relációs szókincs fejlesztése.
2. Életkorának megfelelően érzelmek tudatos felvállalásának megsegítése. Az érzelmi intelligencia fejlesztése nonverbális eszközökkel. A száj és a szem mozgásának, a mimikai kifejezések jelentősége az előadásban. Imitációs készség fejlesztése. Indulatok, érzelmek kifejezésének gyakorlása mozgással, mimikával. A jelentésszólás gyakorlása. A mozgások, nézések fontossága, közlő értékük.
3. Szokás és hagyománytisztelet fejlesztése családjában, környezetében, a magyar népszokások megismerésével és a multikulturális tartalmak megjelenítésével is.
4. A megfelelő reagálás kialakítása jutalmazások és büntetések esetén.
5. A tehetséggondozás, a művészetek fontossága, művészeti nevelés. (Buzdítás a szakkörökre, a versenyekre, a megmérettetésekre.)
6. Az érzelmi intelligencia fejlesztése: A családi szokások, családi kötődések által. A család, a kölcsönös megbecsülés fontossága. Az összetartozás, a segítség fontossága. Példaképek fontossága a családban. Az érzelmekből fakadó gondolatok kifejezése.
7. Az érzelmi intelligencia fejlesztése: kötődés szülővároshoz. A város ismerete életkori szinten, szeretete, értékeinek megőrzése.
8. Az érzelmi intelligencia fejlesztése: Az illemszabályok ismerete. A szabályok tudatos betartásának igénye. Egymásra figyelem és tapintat az illemben. Az ünnepi öltözet, a szép beszéd, éneklés, a helyes testtartás fontossága ünnepségeken. A helyes viselkedés-kultúra

elsajátítása.

9. Az érzelmi intelligencia fejlesztése: A napirend fontossága. Tudatos tervezés fontossága a napirendben. A szabadidő hasznos eltöltése. Igényesség fejlesztése a televízió műsorválasztásban. Az értelmes időtöltés fontossága.

IV. TANULÁSI KUDARC, NEHÉZSÉG ENYHÍTÉSE

Fejlesztési feladatok a tanuló tanulási kudarcainak, nehézségeinek enyhítésére:

1. A tanulás, tudás értékének tudatosítása. A gyermek kötelességtudatának fejlesztése. A gyermek tanulási motivációjának előhívása, fejlesztése, erősítése, fenntartása. A tanulás céljának tudatosítása.

2. Rendszabályok kialakítása és betartása a tanulásban.

3. Tanulási módszerek megismertetése, azok használatának tudatosítása, a tanulási technikák jelentősége az eredményességbe (az írásbeli házi feladat elkészítésének módjai, ellenőrzése, a javítás helyes technikájának elsajátítása, a szorzótábla tanulása, vers tanulása, szöveg tanulása, szabályok tanulása, idegen nyelv tanulása).

4. A gyermek képességeinek megfelelő tanulás fontossága, ennek igényének tudatosítása.

5. Az önálló tanulás képességének kialakítása. Önértékelés, önellenőrzés igényének kialakítása. Gazdálkodás az idővel.

6. Mások tanulási technikájának megismerése, tanulópárok hasznos együttműködésének megtapasztalása (kooperatív tanulási próbák).

7. A gyermek szociokulturális hátrányainak kompenzálása a tanulás folyamatában. A gyermek családi kultúrájához igazodó tanítás-tanulás. A multikulturális tartalmak megjelenése a tanulás folyamatában.

9. A gyermek érzékszervi működésének segítése: A látás fejlesztése. Mozdulatok, pozíciók megfigyelése. Színfelismerés fejlesztése.

10. A gyermek tanulási kudarcainak enyhítése fejlesztő feladatokkal. A gyermek sikerélményhez juttatása.

11. A gyermek tanulási képességeinek fejlesztése játékos feladatokkal: az írás-mozgás koordináció fejlesztése; a beszédészlelés fejlesztése; a beszédértés fejlesztése; a szövegértés fejlesztése.

12. A gyermek nyelvi hátrányainak enyhítése.

A beszédprodukciónak fejlesztése (szókincs, mondókák, versek, kérdésfeltevés, válaszadás, beszélgetés, a nyelv helyes használata, tartalomelmondás, vélemény megfogalmazása, ...). Ritmusérzék fejlesztése (szótagolás, mondókázás, ritmustapsolás, ...). A fantázia fejlesztése (meseírás, versírás, mesebefejezés, játékok, ...). A vizuális, motorikus, verbális emlékezet fejlesztése (feladatokkal, játékokkal, ...).

A kreatív gondolkodás fejlesztése (önállóan, csoportosan, játékokkal, feladatokkal).

A figyelem, a megfigyelő és összpontosító képesség fejlesztése (feladatokkal, játékokkal). A testkép-tudat, testkép-ismeret fejlesztése.

A téri tájékozódás fejlesztése (térhasználat, térérzékelés, térkihasználás, észlelésérzékenyítés).

13. A gyermek mozgásának fejlesztése játékokkal, feladatokkal, mozgásfejlesztés játékosan (mozdulat és mozgásutánpótlás, éneklés mozdulattal követése). Nagymozgások fejlesztése (ügyesség, gyorsaság fejlesztése). A mozgáskoordináció fejlesztése. A finommozgások fejlesztése (praktikus mozgások, ízlés, pontosság, tisztaság igénye, eszközök tulajdonságai, balesetveszély elkerülése).

Dátum:

Szank 2024.

.....
osztályfőnök

3. Jegyzőkönyv értékelő megbeszélésről

JEGYZŐKÖNYV

Készült az Integrációs Felkészítő Program szeptember 01-től ... november 31-ig terjedő időszakának értékelő megbeszélésén

Jelen vannak:

Szülő:

Tanuló:

Osztályfőnök:

A megbeszélés tárgya:

- A tanuló egyéni fejlesztési feladatait figyelembe véve az adott időszakban történt változásról és változtatási szándékról. Az alkalmazott egyéni bánásmód, különböző pedagógiai eljárások, módszertani elemek, programok, megbízatások hatása.
- A vélemények meghallgatása, az eredmények összegzése, célok, feladatok meghatározása.

A beszélgetés témái:

1. A tanuló személyiségfejlődésében történt-e változás?

Érzékelhető-e valamilyen új probléma?

A kitűzött fejlesztési feladatokban látható-e eredményesség? A javítás szándéka, célok megfogalmazása.

2. A tanuló közösségi kapcsolataiban történt-e változás?

Érzékelhető-e valamilyen új probléma?

A kitűzött fejlesztési feladatokban látható-e eredményesség? A javítás szándéka, célok megfogalmazása.

3. A tanuló szociális hátrányában történt-e változás?

Érzékelhető-e valamilyen új probléma?

A kitűzött fejlesztési feladatokban látható-e eredményesség? A javítás szándéka, célok megfogalmazása.

4. A tanuló tanulmányi munkájában történt-e változás?

Érzékelhető-e valamilyen új probléma?

A kitűzött fejlesztési feladatokban látható-e eredményesség? A javítás szándéka, célok megfogalmazása.

5. Megjegyzések a tanuló hiányzásairól:

A hiányzások okairól, az igazolásokról, a tananyag bepótolásáról.

Az irányított beszélgetést vezeti osztályfőnök

Szülői vélemény:

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

A tanuló véleménye:

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

Osztályfőnök véleménye:

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

A tanuló hiányzásaival kapcsolatos megjegyzés:

.....

.....

Szank.....

.....
.....

osztályfőnök

.....
..

szülő tanuló

